



M.I.U.R.

Tra Memoria e Progetto

Unione Europea

LICEO SCIENTIFICO "NICOLÒ PALMERI"
Termini Imerese (PA)



Documento del Consiglio di Classe
Quinta A

(ai sensi dell'articolo 17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Liceo Scientifico Ordinamentale

Redatto il 14 maggio 2024

Prot.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Marilena Anello

Indice

Pag.	
4	Profilo dell'Indirizzo di Studi
5	Percorso Formativo: Profilo in uscita dell'indirizzo
6	Quadro Orario Liceo Scientifico Ordinamentale
7	Obiettivi Trasversali
8	Obiettivi ripartiti per aree disciplinari
10	Metodi, Tecniche e Attività di insegnamento
11	Strumenti di Verifica e Metodi di Valutazione
15	Attività di Recupero
16	Attività Extracurricolari
17	Storia della Classe
19	Profilo della Classe: Consiglio di Classe ed Elenco alunni
21	Programmazione del Consiglio di Classe per l'esame di stato
25	Progetto CLIL
26	Percorsi di Competenze Trasversali e l'Orientamento
28	Curricolo di Educazione Civica
30	Progettazione di Ed. Civica
32	Progetto di Orientamento
34	Allegati: Relazioni Disciplinari e Programmi effettivamente svolti, Griglie di valutazione

PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDI

Il liceo scientifico si inserisce nel quadro della riforma degli ordinamenti della scuola superiore, nella quale *“i percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”*.

Tali risultati si raggiungono attraverso:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

La finalità specifica del corso di studio sarà quella di mettere gli studenti in grado di:

- apprendere concetti, principi e teorie scientifiche anche con esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l’analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali;
- individuare le caratteristiche e l’apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, artistici...);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all’analisi dei dati di specifici problemi;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

PERCORSO FORMATIVO

Profilo in uscita dell'indirizzo (desunti dal PTOF)

Competenze Comuni a tutti i Licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze Specifiche del Liceo Scientifico Ordinamentale:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Gli insegnanti, in continuità con gli anni precedenti si sono impegnati a favorire la costruzione all'interno della classe di un clima di lavoro sereno e fruttuoso, stimolando la collaborazione tra allievi e docenti e la partecipazione al dialogo educativo. I docenti si sono adoperati al fine di aiutare ogni singolo alunno a maturare una maggiore responsabilità e un più sicuro impegno, per far fronte alle più consistenti richieste che il triennio presenta.

Quadro Orario Liceo Scientifico Ordinamentale

QUINTO ANNO

	Orario settimanale	Orario annuale
Lingua e letteratura italiana	4	132
Lingua e letteratura latina	3	99
Lingua e cultura straniera	3	99
Storia	2	66
Filosofia	3	99
Matematica	4	132
Fisica	3	99
Scienze naturali	3	99
Disegno e Storia dell'arte	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Religione cattolica o Attività alternative	1	33
<i>Totale ore</i>	30	990

OBIETTIVI TRASVERSALI

Il Consiglio di classe ha deliberato di operare, in modo trasversale, in tutte le discipline, nelle seguenti direzioni:

- consolidare e affinare le capacità espressive scritte e orali, abituando gli studenti al rigore terminologico;
- affinare il metodo di studio;
- avviare gli allievi alla conoscenza delle specificità epistemologiche delle diverse discipline oggetto di studio, pur in un quadro di sostanziale unità del sapere;
- sviluppare la capacità di sintetizzare, schematizzare e organizzare un discorso omogeneamente strutturato;
- acquisire le competenze, sostenute da un adeguato bagaglio lessicale e concettuale, per orientarsi nella molteplicità delle informazioni;
- abituare gli allievi ad essere lettori autonomi e consapevoli di testi di vario tipo, utilizzando le diverse tecniche di lettura in relazione ai diversi scopi per cui si legge;
- introdurre all'uso degli strumenti di base della ricerca;
- sviluppare gradatamente l'autonomia, la rielaborazione personale e la criticità nello studio;
- sviluppare la capacità di operare collegamenti tra discipline diverse e di affrontare argomenti di studio in una prospettiva interdisciplinare;
- sviluppare la capacità di socializzazione e di lavorare in gruppo;
- sviluppare la capacità di dialogo e di confronto nella classe, nella scuola e negli altri ambiti della vita;
- sviluppare la capacità di autocorrezione, di autovalutazione e di autostima nella riacquisizione del senso del lavoro scolastico.

OBIETTIVI

RIPARTITI PER AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio di classe ha fatto proprie le indicazioni del MIUR fissando, per la conclusione del percorso di studio, il raggiungimento dei seguenti obiettivi per ciascuna area:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
- Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
- Saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
- Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare,

fare ricerca, comunicare

4. Area storico umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

METODI, TECNICHE E ATTIVITA' DI INSEGNAMENTO

In relazione agli obiettivi educativi il Consiglio di Classe ha operato in modo da:

- promuovere la partecipazione alle attività didattiche e a tutti i momenti della vita scolastica attraverso il dialogo, la riflessione e l'assegnazione di incarichi;
- favorire la ricerca delle ragioni dei successi e degli insuccessi scolastici attraverso la discussione dei risultati e la riflessione sulle possibili cause.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza disciplinare:

Sono state attuate le attività precisate nei piani di lavoro individuali dei docenti. Secondo le esigenze didattiche e l'orientamento metodologico dei singoli insegnanti, sono state utilizzate le seguenti tecniche e i seguenti strumenti:

- lezione frontale;
- lezione problematico-dialogica;
- discussione guidata;
- lettura e analisi collettiva e individuale dei libri di testo;
- esercitazioni applicative individuali e alla lavagna;
- lavoro di gruppo;
- utilizzo aula video e auditorium;
- uso dei laboratori;
- partecipazione ad attività teatrali, cineforum, convegni, seminari;
- uso della palestra.

In relazione agli obiettivi didattici di conoscenza pluridisciplinare:

Laddove i contenuti lo hanno richiesto, i docenti hanno predisposto momenti di raccordo fra le varie discipline, attraverso puntualizzazioni, riflessioni, brevi percorsi in comune.

In relazione agli obiettivi didattici di competenza trasversale:

- è stata valorizzata e curata la correttezza linguistico-espositiva, sia nei colloqui orali sia nelle produzioni scritte;
- in ogni disciplina gli alunni sono stati indirizzati verso il corretto e consapevole impiego della terminologia specifica, con opportune precisazioni sul significato tecnico dei termini e sulle differenze fra l'accezione scientifica e quella comune.

STRUMENTI DI VERIFICA

E

METODI DI VALUTAZIONE

Le fasi di Verifica e di Valutazione sono parte integrante del percorso educativo-didattico e permettono di controllare sia il grado di preparazione dello studente, sia l'efficacia delle strategie didattiche adottate. Il momento della verifica è correlato alla programmazione e in particolare all'individuazione degli obiettivi che ogni studente deve raggiungere per accedere alla classe successiva.

Nella pratica didattica si prevedono due momenti strettamente legati tra loro:

- ✓ **Verifica formativa** per avere informazioni sulle modalità di apprendimento dello studente, per orientare e adattare il processo formativo in modo più efficace;
- ✓ **Verifica sommativa** per accertare se le competenze richieste siano state acquisite. L'uso alternato di diverse tipologie di verifica (colloqui orali, prove scritte, test ecc.) consente una valutazione bilanciata dello studente. La possibilità di ricorrere a prove scritte anche per materie che normativamente prevedono solo il voto orale non deve determinare una prevalenza delle prove scritte. La valutazione finale tiene conto della partecipazione dello studente al dialogo educativo, della sua motivazione allo studio, degli approfondimenti personali, della regolarità della frequenza e nello svolgimento dei lavori assegnati.

Per quanto riguarda la valutazione, i docenti si attengono inoltre ai seguenti principi generali:

- ✓ **Trasparenza:** i criteri adottati sono comunicati agli studenti all'inizio dell'anno scolastico e ogniqualvolta necessario;
- ✓ **Comunicazione:** le votazioni conseguite sono comunicate celermente all'interessato e trasferite sul registro elettronico;
- ✓ **Tempistica relativa alla restituzione delle prove scritte:** incompatibilità nella successione delle prove scritte: non si procede a nuova prova scritta della stessa tipologia se non dopo la riconsegna della precedente.

Come richiama la **C.M. 89 del 18/10/2012**, per le classi di nuovo ordinamento:

«...il voto deve essere espressione di sintesi valutativa e pertanto deve fondarsi su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti. Sarà cura quindi del collegio dei docenti e dei dipartimenti fissare preventivamente le tipologie di verifica nel rispetto dei principi definiti dai decreti istitutivi dei nuovi ordinamenti. Le istituzioni scolastiche, pertanto, adotteranno modalità e forme di verifica adeguate e funzionali all'accertamento degli obiettivi e dei risultati di apprendimento, declinati in competenze, conoscenze e abilità, come previsto dalle *Indicazioni nazionali* per i percorsi liceali, dalle *Linee guida* per gli istituti tecnici e per gli istituti professionali e dal D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione».

Per tutte le classi vale, in ogni caso, quanto previsto dal **D.Lgs. 62/2017** recante **Norme in**

materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, ai sensi dell'art. 1 del quale:

«1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa».

Il Collegio dei docenti del Liceo Scientifico "N. Palmeri ", articolato per dipartimenti disciplinari, ha elaborato e adottato griglie di valutazione strutturate secondo conoscenze, competenze, abilità/capacità e processi meta-cognitivi.

Il ricorso a tali griglie supporta il processo di valutazione degli apprendimenti, in quanto rende trasparenti le motivazioni di voto dei singoli docenti in relazione alle diverse tipologie di verifica messe in atto.

Nel caso di prove strutturate o semistrutturate vale il criterio di attribuzione del voto indicato in calce alla prova.

Nel caso di alunni con Bisogni Educativi Speciali, criteri e modalità di valutazione sono indicati nei documenti di programmazione didattica individualizzati e personalizzati previsti dalle norme di riferimento.

Tabella di corrispondenza tra voto e prestazioni in termini di Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi		
Voto	Giudizio	Conoscenze, abilità, competenze e processi meta-cognitivi
10	Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza completa e organica dei contenuti ▪ Eccellente padronanza dei concetti-chiave della disciplina ▪ Padronanza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico ▪ Impegno e partecipazione costruttivi ▪ Risposta alle sollecitazioni costruttiva e propositiva ▪ Collaborazione efficace e proficua con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro scrupolosa ed organica (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale nello studio con apporti di ordine critico in dimensione multidisciplinare
9	Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondita conoscenza dei contenuti ▪ Notevole padronanza dei concetti-chiave della disciplina ▪ Adeguatezza del lessico, ricchezza e pertinenza del registro linguistico ▪ Impegno e partecipazione assidui ed efficaci ▪ Risposta alle sollecitazioni significativa e costante ▪ Collaborazione efficace con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro puntuale e meticolosa (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia piena e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare
8	Buono	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza piena dei contenuti ▪ Padronanza buona dei concetti-chiave della disciplina ▪ Sicurezza espressiva ed adeguato registro linguistico ▪ Impegno assiduo e partecipazione attiva e prepositiva ▪ Risposta alle sollecitazioni costante ▪ Collaborazione attiva ed assidua con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro produttiva (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia personale e sicura nello studio in dimensione multidisciplinare
7	Discreto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza adeguata dei contenuti ▪ Padronanza discreta dei concetti-chiave della disciplina ▪ Correttezza espressiva e appropriato registro linguistico ▪ Impegno costante e partecipazione attiva ▪ Risposta alle sollecitazioni adeguata ▪ Collaborazione attiva con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione autonoma (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e sicura autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare
6	Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei contenuti essenziali della disciplina. ▪ Padronanza apprezzabile dei concetti-chiave della disciplina ▪ Linguaggio specifico essenziale, ma nel complesso corretto sotto il profilo logico-sintattico ▪ Impegno e partecipazione costanti ed essenziali ▪ Essenziale risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione essenziale con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro essenziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e limitata autonomia nello studio in dimensione multidisciplinare

5	Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze superficiali e sommarie dei contenuti disciplinari ▪ Padronanza limitata dei concetti-chiave della disciplina ▪ Linguaggio specifico improprio e/o approssimativo, ▪ Impegno discontinuo e partecipazione sollecitata ▪ Superficiale risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione occasionale con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro discontinua e parziale (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) ed autonomia insicura nello studio in dimensione multidisciplinare
4	Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenze lacunose e frammentarie dei contenuti più significativi della disciplina ▪ Padronanza scarsa dei concetti-chiave della disciplina ▪ Numerose e rilevanti carenze nell'applicare gli strumenti operativi anche a situazioni note. ▪ Esposizione faticosa, per la mancanza di un lessico appropriato e di una corretta organizzazione logico-sintattica del discorso. ▪ Scarsa risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione minima con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro inefficiente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia inefficace nello studio in dimensione multidisciplinare
1- 2- 3-	Assolutamente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frammentarie e incoerenti (o gravemente incoerenti) le conoscenze dei contenuti minimi della disciplina ▪ Padronanza nulla dei concetti-chiave della disciplina ▪ Esposizione molto stentata , con un lessico povero e rilevanti difficoltà logico-sintattiche ▪ Consapevolezza assai esigua (o del tutto assente) delle proprie risorse ▪ Impegno e partecipazione nulli ▪ Nessuna risposta alle sollecitazioni ▪ Collaborazione nulla con i docenti e con i compagni ▪ Organizzazione del lavoro assente (puntualità nell'esecuzione dei compiti, cura del materiale) e autonomia nulla nello studio in dimensione multidisciplinare

ATTIVITA' DI RECUPERO

L'inclusione ed il successo formativo di ciascuno studente sono obiettivi prioritari dell'Istituzione Scolastica. Per quanto concerne il recupero si privilegia il recupero in itinere che rimane una modalità permanente di lavoro per realizzare il successo formativo dell'alunno, anche mediante la valutazione formativa in itinere.

A metà anno scolastico (inizio febbraio), in particolare, è stata svolta una pausa didattica finalizzata al recupero e al consolidamento di conoscenze e competenze degli alunni per affrontare al meglio la parte finale dell'anno scolastico.

Nel secondo quadrimestre la verifica del recupero in itinere è stata effettuata entro la prima settimana del mese di aprile ed anche questa ha avuto una valenza formativa.

Il recupero delle insufficienze è stato effettuato in itinere, anche tramite studio autonomo, eventualmente accompagnato dai corsi di recupero, dallo sportello didattico e dalle attività di potenziamento in compresenza.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

La classe ha partecipato, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate:

- Progetto Lettura “Aggiustiamo il Mondo”;
- Campionato Nazionale delle Lingue di Urbino;
- Progetto “La fisica bestiale” – incontro con il prof. Schettini;
- Dibattito: Il conflitto israelo-palestinese;
- Campionato di Fisica;
- Progetto “David Giovani” e “Alice nella città”;
- Orientamento universitario: XXI edizione di OrientaSicilia- NABA(Nuova Accademia di Belle Arti)- “Orientami” ;
- Cineforum: “C’è ancora domani” in occasione della giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne;
- Cineforum: “Io capitano” di Matteo Garrone;
- Visita a Palermo Liberty e GAM;
- Olimpiadi di matematica;
- Welcome Week presso l’UniPA;
- Viaggio d’istruzione (dicembre 2023);
- Cineforum: “Oppenheimer”
- Spettacoli Teatrali: - Il Visconte dimezzato di Calvino (Teatro Libero) – “Il rogo” – “*Arte_m_i_sia*” ;
- Progetto “Verso le prove INVALSI – Matematica”
- Progetto “Potenziamento matematica classi quinte”;
- Campionati delle scienze naturali
- Progetto “La Scuola va al teatro Massimo”;
- Incontro AIRC
- Cineforum: “Il delitto Mattarella” in occasione della giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie;
- Visita ai musei dello Sbarco e del Cinema (Catania);
- Progetto “A ciascuno il suo per il successo di tutti” - corsi PNRR di matematica e inglese;
- Conferenza “Antropocene: l’Epoca dell’uomo” in occasione dell’Earth Day
- Campionati studenteschi 2023-24
- Amnesty International GG001
- Giornata della legalità: conferenza con due magistrati

STORIA DELLA CLASSE

IL CONSIGLIO DI CLASSE			
DOCENTI/MATERIA	CONTINUITA' DIDATTICA		
	III	IV	V
PROF.ssa Maria Carmen Cera (ITALIANO E LATINO)	X	X	X
PROF. Giuseppe Cuccia (MATEMATICA)		X	X
PROF. Giuseppe Cuccia (FISICA)	X	X	X
PROF.ssa Patricia Josephine Castronovo (INGLESE)	X	X	X
PROF.ssa Caterina Scrò (SCIENZE NATURALI)	X	X	X
PROF.ssa Elisabetta La Tona (FILOSOFIA E STORIA)	X	X	X
PROF.ssa Eloisia Tiziana Sparacino (DISEGNO E STORIA DELL'ARTE)	X	X	X
PROF. Vito Testa (SCIENZE MOTORIE)	X	X	X
PROF. Gioacchino Viscardi (RELIGIONE)	X	X	X

ELENCO DEGLI STUDENTI

N°	COGNOME	NOME
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

PROFILO DELLA CLASSE

Breve descrizione della classe

La classe V A al primo anno era costituita da 29 alunni, ma negli anni scolastici successivi alcuni alunni hanno cambiato il percorso di studio chiedendo il nulla osta. Attualmente, gli alunni frequentanti sono 21 e provengono, oltre che da Termini Imerese, anche da alcuni paesi limitrofi. La classe, dal punto di vista socio-culturale, si presenta eterogenea per estrazione socio-culturale e si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno e partecipazione al dialogo educativo. I rapporti interpersonali sono, nel complesso, corretti sia tra pari che nei confronti dei docenti.

Tempi del percorso formativo curricolare

Lo svolgimento dei programmi è stato impostato secondo un orientamento didattico ed educativo il più possibile omogeneo, promosso collegialmente dal Consiglio di Classe nel corso delle riunioni di inizio anno e verificato in itinere, per adeguarlo al percorso degli alunni e dare a tutti la possibilità di raggiungere almeno gli obiettivi minimi.

I docenti si sono mossi in un'ottica interdisciplinare, facendo cogliere agli studenti i legami tra le diverse discipline e aggiornando costantemente i contenuti disciplinari. I docenti, attraverso un continuo e costruttivo confronto a livello collegiale (consiglio di classe, Dipartimenti, Collegio Docenti) hanno rimodulato la programmazione didattica per adeguarla ai ritmi di apprendimento degli studenti. Il C. d. C., inoltre, si è avvalso degli strumenti messi a disposizione dalla scuola (PON, corsi di potenziamento, corsi PNRR) e delle strategie didattiche (pause didattiche, recupero in itinere, feedback continui e puntuali) per facilitare l'acquisizione delle conoscenze, consolidarle e rafforzare il metodo di studio.

Le programmazioni hanno tenuto conto, anche, delle proposte curriculari ed extracurriculari del nostro istituto che hanno arricchito le attività didattiche, intese come confronto tra alunni e tra discenti/docenti, come approfondimenti, come stimolo all'interesse. Se da un lato, però, gli interventi di recupero e la partecipazione alle iniziative della scuola hanno contribuito al processo formativo degli alunni, dall'altro hanno rallentato, talvolta, lo svolgimento dei programmi disciplinari. Per questo motivo non tutti gli argomenti programmati sono stati affrontati e svolti con il livello di approfondimento previsto in origine.

Frequenza, interesse, impegno

Gli alunni, nelle linee generali, hanno frequentato regolarmente.

Sul versante dell'interesse e dell'impegno, la classe si presenta eterogenea. Alcuni studenti hanno manifestato curiosità per i temi affrontati e si sono distinti per l'atteggiamento propositivo. Hanno assimilato gli argomenti svolti acquisendo solide competenze e conoscenze, capacità di approfondimento e di riflessioni personale. Un secondo gruppo di alunni si è lasciato coinvolgere solo a tratti nonostante le sollecitazioni da parte dei docenti, ma ha comunque portato avanti un percorso lineare raggiungendo una preparazione complessivamente discreta anche se, in alcuni casi, con una limitata autonomia nella rielaborazione dei contenuti. Un gruppo minoritario di alunni presenta lacune in alcune materie, dovute ad un limitato registro linguistico, a carenze strutturali della preparazione di

base, non colmate nel corso del triennio. Tali studenti hanno ancora bisogno di essere guidati e presentano una preparazione complessiva mediamente sufficiente.

Motivazione allo studio e comportamento

La eterogeneità della classe ha anche caratterizzato la motivazione allo studio e il comportamento individuale. Una parte degli studenti ha mantenuto un impegno costante e adeguato nel corso di tutto il triennio, dimostrando autonomia organizzativa e dando prova di un'apprezzabile crescita personale. Alcuni di loro, inoltre, hanno sviluppato buone capacità critiche. Un altro gruppo ha avuto bisogno di essere costantemente guidato e pungolato a causa di una discontinuità nello studio, concentrando l'impegno in prossimità delle verifiche e delle interrogazioni o in conclusione dei periodi didattici. Tale eterogeneità si è ripercossa sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Nel complesso il gruppo classe si è mostrato educato e rispettoso delle regole, ma non sempre puntuale nelle consegne. Va, anche, sottolineato, che gli studenti si sono sempre comportati responsabilmente durante le attività extracurricolari e hanno saputo approfittare costruttivamente di queste attività per accrescere il loro bagaglio culturale.

Andamento didattico

Alcuni allievi, in possesso di una buona o discreta preparazione di base, hanno studiato con costanza ed hanno rielaborato in modo personale le conoscenze acquisite. Altri, pur presentando una preparazione più modesta, hanno mostrato buona volontà e sono riusciti ad assimilare adeguatamente i contenuti. Il percorso di qualche alunno/a fa registrare delle fragilità, imputabili a carenze nella preparazione di base e ad una discontinua applicazione nello studio.

Risultati conseguiti

Nei cinque anni di studio gli alunni hanno seguito un percorso di studio nel complesso lineare, malgrado l'emergenza sanitaria del Covid-19 e l'avvicendamento di diversi insegnanti (soprattutto nel biennio), che li ha portati a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti, con una conseguente discontinuità nella crescita formativa. La classe nel complesso ha raggiunto livelli di apprendimento diversificati nelle varie discipline e, nonostante le pause didattiche e gli interventi di recupero, permane qualche situazione più fragile.

PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER L'ESAME DI STATO

Il Consiglio di classe ha illustrato agli studenti la struttura, le caratteristiche e le finalità dell'Esame di Stato; ha anche fornito le indicazioni necessarie per consultare, nel sito del MIUR, le pagine dedicate all'approfondimento della normativa vigente.

Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

Prima Prova scritta nazionale (art.19 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Seconda prova scritta (art.20 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

Per l'anno scolastico 2023/2024, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è **Matematica** (d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024).

Ai fini dello svolgimento della seconda prova scritta è consentito l'uso delle calcolatrici scientifiche o delle calcolatrici grafiche purché non siano dotate della capacità di elaborazione simbolica algebrica (CAS - Computer Algebra System o SAS - Symbolic Algebra System), cioè della capacità di manipolare espressioni matematiche, e non abbiano la disponibilità di connessione INTERNET, elencate in allegato alla nota del Ministero dell'istruzione e del merito - Direzione generale per gli ordinamenti scolastici la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione n. 9466 del 6 marzo 2024. Per consentire alla commissione d'esame il controllo dei dispositivi in uso, i candidati che intendono avvalersi della calcolatrice devono consegnarla alla commissione in occasione dello svolgimento della prima prova scritta.

Colloquio (art. 22 O.M. 55 del 22 marzo 2024)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.
2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:
 - a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
 - b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
 - c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.
3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.
4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline valorizzandone soprattutto i nuclei tematici fondamentali, evitando una rigida distinzione tra le stesse e sottolineando in particolare la dimensione del dialogo pluri e interdisciplinare. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.
5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.
6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.
8. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Per quanto concerne la scelta del materiale il consiglio di classe decide che saranno scelti brevi documenti, articoli di giornali, fotografie, brani di opere, inerenti alle tematiche studiate nell'anno scolastico per dare ai ragazzi l'avvio alla riflessione pluridisciplinare in linea con quanto stabilito dall'ordinanza ministeriale

Per quanto concerne le esperienze del PCTO il consiglio di classe decide che gli alunni predisporranno una breve relazione o un ppt sull'esperienza di PCTO svolta nel triennio. Il loro prodotto sarà presentato alla commissione il giorno del colloquio.

Il Consiglio di Classe ha svolto una simulazione della prima prova, mentre la simulazione della seconda prova è stata programmata per il 22 maggio 2024.

Per la valutazione delle prove d'esame il Consiglio di Classe adotta la griglia proposta dal Ministero per quanto riguarda la prova orale, mentre per le prove scritte si utilizzeranno quelle proposte dai dipartimenti, allegate al presente documento.

Art. 24 Esami dei candidati con disabilità

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).
2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.
3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.
4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.
5. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario degli esami. Il colloquio dei candidati con disabilità si

svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

6. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

Articolo 25 esame dei candidati con DSA e altri bisogni educativi speciali

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).
2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. (...) Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.
3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.
4. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Per quanto non esplicitamente riportato si rimanda all'**O.M. 55 del 22 marzo 2024**.

PROGETTO CLIL

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi quinte, CLIL, infatti, è un approccio metodologico che prevede l'insegnamento di una disciplina non linguistica, in lingua straniera veicolare al fine di integrare l'apprendimento della lingua straniera e l'acquisizione di contenuti disciplinari, creando ambienti che favoriscono atteggiamenti plurilingue e sviluppino la consapevolezza multiculturale.

Il percorso CLIL ha permesso l'apprendimento e l'insegnamento di materie non linguistiche in lingua straniera, utilizzando un approccio innovativo all'insegnamento e permettendo un'educazione interculturale del sapere.

La normativa prevede che il colloquio può accertare le competenze qualora il docente della disciplina coinvolta non faccia parte della commissione/classe di esame quale commissario interno. (art. 22 comma 6 dell O.M. 55 del 22 marzo 2024)

La classe Quinta A ha individuato come DNL Storia, coadiuvata dalla docente di lingua e letteratura straniera inglese. Il progetto CLIL ha come titolo “Iconic women: the Suffragettes and Rosie, the Riveter”

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

Attività svolte nel triennio

Nel presente schema sono elencati i progetti e le ore svolte da ciascun alunno nei progetti "PCTO" del Liceo Scientifico "N. Palmeri" e svolte dagli alunni dal 2020 al 2023.

Il progetto è stato predisposto e messo in atto privilegiando gli interessi personali degli alunni. Tutti gli allievi hanno aderito con interesse alle attività progettate.

Tutti gli alunni tra le attività scolastiche e i percorsi PCTO con gli enti esterni, hanno raggiunto, ed in alcuni casi superato, le 90 ore previste nel triennio.

Progetti svolti dagli alunni:

- Eipass;
- Corso sicurezza Anfos
- Orientamento universitario;
- Percorsi del Piano Nazionale Lauree Scientifiche – PNLS – facenti parte del PNRR: "Geni e biotecnologie";
- Attività orientamento e scolastiche
- ADVS;
- Ordine degli Avvocati e Unione Camere Penali;
- CESVOP;
- Attività presso uffici comunali;
- Attività presso musei;
- Progetto Ippocrate;
- FEDERCHIMICA ed. Digitale

Prospetto analitico attività PCTO svolte nel triennio

	Alunno	3°anno	4° anno	5° anno	Totale ore
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

Curricolo di Educazione Civica

FINALITA'

La legge 20 agosto 2019, n. 92 dal 1° settembre 2020 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica per sviluppare competenze ispirate al rafforzamento dei valori della responsabilità, legalità e della solidarietà. Così come stabilito dall'art 1 della legge n.92 "l'insegnamento trasversale dell'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei tematici:

- Costituzione, (istituzioni, legalità e solidarietà)
- Sviluppo sostenibile Agenda 2030
- Cittadinanza digitale.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è finalizzato a promuovere anche:

- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile; tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione finanziaria.
- Conoscenza, tutela del territorio e del patrimonio

Il comma 2 dell'art.3 della legge, integra i contenuti disciplinari elencando anche: l'educazione stradale. L'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. La conoscenza della Costituzione, legge fondamentale dello Stato italiano, evidenzia i valori fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, l'ordinamento della Repubblica, gli organi istituzionali, il processo di formazione delle leggi, lo statuto delle Regioni, le Autonomie Locali e le Organizzazioni internazionali e sovranazionali. La conoscenza, storia della bandiera e dell'inno nazionale. Questo insegnamento, inoltre è finalizzato a promuovere l'impegno da parte dei giovani a rispettare l'ambiente e fare conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU per attuare quotidianamente comportamenti sostenibili per il benessere proprio e altrui. I cambiamenti climatici, il riscaldamento globale, la carenza d'acqua in zone sempre più vaste del Pianeta, hanno indotto i Paesi e gli organismi internazionali ad affrontare il problema della sostenibilità e a studiare le strategie a medio e lungo termine per fare fronte ai problemi globali. L'educazione digitale invece è finalizzata a interagire in ambienti digitali in modo consapevole e responsabile mettendo in atto strategie efficaci di contrasto al bullismo, al cyberbullismo, alla violenza di genere e alla discriminazione.

Il perseguimento delle finalità sopra espresse necessita della concorrenza di tutte le discipline e tutte le attività scolastiche devono concorrere alla formazione di un cittadino consapevole e responsabile. Si tratta, dunque, di far emergere la consapevole interconnessione degli elementi già presenti negli attuali documenti programmatici, in quanto ogni disciplina fa parte integrante nella formazione civica e sociale di ciascun allievo. Occorre ricondurre

all'educazione civica, intesa come educazione della persona, tutte le educazioni diffuse nella pratica didattica spesso sotto forma di progetti, il più delle volte episodici e frammentari e non sempre coerenti con il curriculum di istituto. Al percorso di educazione civica si collega anche l'attività di accoglienza organizzata per gli studenti delle prime classi, primo momento di socializzazione, per conoscere la scuola e il suo territorio. Agli studenti sarà spiegato il regolamento d'istituto, il patto di corresponsabilità e le funzioni degli organi della scuola, per comprendere l'organizzazione e il rispetto delle regole all'interno della comunità scolastica. Considerata la valenza educativa di questo insegnamento, nel percorso dell'educazione civica devono essere ricondotte anche le giornate della memoria e del ricordo organizzate dalla scuola poiché rappresentano un momento di riflessione per ricordare i genocidi perpetrati dall'uomo nella storia.

Competenze di cittadinanza

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
- Riconoscere il diritto come relazione tra i soggetti di pari dignità;
- Apprezzare i valori di democrazia, dignità, libertà, solidarietà, sicurezza, legalità e pluralismo culturale su cui si fonda l'organizzazione sociale nella consapevolezza e responsabilità che si tratti di valori che vanno perseguiti, voluti e protetti;
- Esercitare la cittadinanza attiva, anche in termini di impegno personale nel volontariato;
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva;
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.

Tempo di svolgimento: Le indicazioni di n.33 ore annuali corrispondono all'insegnamento di un'ora settimanale nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, ma si potranno anche organizzare moduli o pacchetti orari a beneficio di un apprendimento efficace. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Attività: Lezione frontale -Analisi di casi-Visite guidate-Partecipazione a progetti –Visione film.

Valutazione: Gli elementi di valutazione possono essere desunti da prove già previste, dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

Programmazione di Ed. Civica

Tematica	L'AGENDA 2030 E L'INTERDIPENDENZA TRA AMBIENTE, ECONOMIA E SOCIETA'	
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare una coscienza civica per una partecipazione responsabile ad uno stile di vita sano e sostenibile nel rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico del proprio territorio attuando le forme di tutela dello stesso. • Valorizzare gli obiettivi dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. • Sensibilizzare le coscienze attraverso la disseminazione dell'argomento in rete. • Educare al rispetto del principio di uguaglianza, di pari opportunità ed dignità. • Educare a rispetto delle differenze, per la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni. 	
I QUADRIMESTRE		
Disciplina	N° di ore	Contenuti
Storia	4	Principi fondamentali della Costituzione Italiana
Inglese	4	Living and working conditions: past vs present
Italiano	3	Analisi e tematiche dei film "Io Capitano" di M.Garrone, C'è ancora domani di P.Cortellesi.
Religione	4	L'enciclica "Laudato sì" di Papa Francesco
II QUADRIMESTRE		
Italiano	3	Economia e società: il progresso come promessa tradita: Leopardi (progresso e felicità), Verga (marginalità del sud), il Novecento tra meccanizzazione e omologazione, Pasolini (differenza tra progresso e sviluppo) Analisi e tematiche degli spettacoli teatrali Artemisia e Il rogo
Latino	4	Cosmopolitismo ed emigrazione: Seneca La visione dell'altro: Giovenale, Tacito

		Imperialismo e sfruttamento dei popoli : Tacito Libertà di espressione: Tacito
Storia dell'arte	8	Nascita delle collezioni museali di Palermo. L'affermazione del diritto della donna in Artemisia Gentileschi.
Scienze	3	Cambiamenti climatici. Bioetica
Informatica/matematica	2	L'inquinamento elettromagnetico.
Storia	2	Gli Organi Costituzionali
INTERO ANNO SCOLASTICO		
Conferenze per un tot. di n° 5 ore e 30 minuti	Conferenza AIRC Conferenza sull'antropocene "Scheda elettorale: istruzioni per l'uso" (2h)	

COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
Costituzione, Art.32: La repubblica tutela la salute come fondamentale diritto dell'individuo e interesse della collettività, e garantisce cure gratuite agli indigenti. I principi fondamentali della Costituzione.	Agenda 2030 obiettivi: n°3 (Salute e benessere), n°8 (lavoro dignitoso e crescita economica) n°10 (Principio di uguaglianza).	Partecipazione a temi di pubblico dibattito attraverso la comunicazione in rete.

Metodologie:	Lezione frontale, webquest, partecipazione a progetti e ad attività programmate dalla scuola -
Strumenti:	Libri, risorse digitali.
Valutazione	Nella valutazione il docente terrà conto della conoscenza degli argomenti in relazione alla completezza ed alla qualità, della coerenza ed organicità, della correttezza morfo-sintattica e della proprietà di linguaggio nell'esporre e relazionare. La valutazione scaturirà da prove orali e scritte (relazione, tema, test...).
Prodotto finale	Elaborazione di Power Point

PROGETTO ORIENTAMENTO

“CHI SIAMO, COSA FACCIAMO E DOVE ANDIAMO”

Dall'anno scolastico 2023/2024, le scuole secondarie di secondo grado sono state chiamate a progettare in tutte le classi moduli di orientamento formativo di almeno 30 ore.

Dalle Linee Guida per l'Orientamento (Decr. Min. 328/2022) cap. 1.3: “L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative”

In quest'ottica il Progetto Orientamento è uno *“strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale”*.

Le 30 ore sono state gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non sono state distribuite in ore settimanali prestabilite.

Attività di Orientamento:

- Viaggio d'istruzione (12h)
- Visita al museo dello sbarco (4h)
- Dibattito israelo-palestinese (2h)
- Campionato delle Lingue (2h)
- “La Fisica Bestiale”- incontro motivazionale con il prof. Schettini (2h)
- Incontro AIRC (1h 30 min.)
- XXI Edizione di OrientaSicilia-ASTERSicilia (4h)
- Incontro NABA (Nuova Accademia di Belle Arti) (1h)
- “Welcome Week- 2024” (4h)
- “Orientami” (4h)
- Teatro Libero: Il Visconte dimezzato di Calvino/ Palazzo Mirto (2h)
- Cineforum: “Oppenheimer” di Christopher Nolan (3h)
- Cineforum: “Io capitano” di Matteo Garrone (3h)
- Cineforum: “C'è ancora domani” (2h)
- Cineforum: “Delitto Mattarella” + discussione con il regista (3h)
- Visita: Palermo Liberty e GAM (6h)
- Attività in laboratorio: resistori in serie e in parallelo (2h)
- Campionati di fisica (2h)
- Attività in laboratorio: preparazione esperienze per l'Open Day (1h)
- L'orientamento e il tutoraggio, le funzioni e le modalità di accesso alla piattaforma UNICA (1h)
- Spettacolo teatrale: “Arte.mi.sia” (2h)

Obiettivi	Competenze	Luogo	Soggetti coinvolti	Attività	Tempi
Rinforzare il metodo di studio	Saper pianificare, monitorare e valutare gli apprendimenti	Classi singole e/o parallele	Docenti	riflettere criticamente sullo studio delle discipline d'indirizzo	3
Lavorare sulle capacità comunicative	Saper comunicare e interagire con gli altri in modo efficace e empatico	Classe	Docenti	Dibattiti su temi di interesse generale o su argomenti specifici Didattica orientativa	5
Lavorare su sè stessi e sulla motivazione	Avere consapevolezza della propria identità personale delle proprie risorse e dei punti deboli su cui lavorare	Classe Auditorium Laboratorio linguistico	Docenti Esperti	Incontri con il tutor dell'orientamento compilazione e portfoglio Laboratori sulle scelte imparare a chiedere aiuto	6
Conoscere la formazione superiore	Saper riconoscere la natura specialistica e professionalizzante della formazione superiore	Classe Fiera "orienta-Sicilia" Auditorium Università degli Studi di Palermo	Docenti Esperti	L'offerta universitaria e altre agenzie formative le professioni militari	13
Conoscere il territorio	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici ed antropici dell'ambiente naturale e le loro connessioni con le strutture demografiche, economiche e culturali	Palermo Termini Imerese Catania Mediterraneo occidentale	Docenti Referenti delle strutture coinvolte	visite guidate cineforum teatro seminari Museo dello Sbarco	34

RELAZIONI

DISCIPLINARI

DISCIPLINA: ITALIANO

ORE CURRICOLARI SETTIMANALI
ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.
ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

N° 4
N° 132
N° 115

a. Il programma è stato svolto:

IN PARTE, in quanto si è preferito consentire agli alunni, soprattutto a quelli non puntuali nelle consegne, un'acquisizione quanto più adeguata possibile dei contenuti disciplinari; proprio per questo motivo sono stati effettuati tagli e/o trattazioni ridotte di alcuni argomenti previsti per far rientrare nel tempo a disposizione lo svolgimento di quanto programmato.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Attraverso percorsi tematici e approfondimenti, gli argomenti sono stati affrontati tenendo sempre conto della loro trasferibilità in ambiti altri, sia disciplinari sia del mondo attuale

c. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato:

A.Terribile, P.Biglia, C.Terribile. Una grande esperienza di sé. Paravia

Altri sussidi : audiovisivi, informatici

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze:Diversi alunni hanno raggiunto risultati discreti, qualcuno anche ottimi, altri, a causa di una certa discontinuità nell'impegno, continuano a mostrare nella preparazione incertezze.

Abilità: in genere tutti gli alunni sanno applicare, secondo i propri livelli, i metodi di lettura, analisi e comprensione dei testi, nonché di contestualizzazione degli autori e delle loro opere nell'ambito storico-culturale di riferimento.

Competenze: La maggior parte degli alunni ha mostrato una discreta capacità di applicare e trasferire quanto appreso e di effettuare necessari collegamenti per affrontare e comprendere situazioni nuove, sia culturali che sociali.

e. Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA	N°. per anno
• Verifiche scritte su varie tipologie d'esame	4
• Interrogazioni orale	4

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, si è ritenuto che fossero indispensabili i seguenti obiettivi minimi delle prove

PROVA SCRITTA

- 1) Aderenza alla traccia assegnata.
- 2) Correttezza morfo-sintattica.
- 3) Coerenza e organicità del testo
- 4) Una semplice esposizione del proprio punto di vista, espresso in modo lineare, ma perspicuo.

PROVE ORALI

- 1) Abbia mostrato conoscenze su quanto chiesto, anche se in modo impreciso e/o incompleto.
- 2) Abbia saputo applicare metodi di lettura e comprensione in maniera diretta, anche se in modo impreciso.
- 3) Abbia saputo cogliere collegamenti anche se guidato.
- 4) Chiarezza espositiva ed essenziale

Firma del docente

Maria Carmen Cera

14/05/2024

DISCIPLINA: LATINO

ORE CURRICOLARI SETTIMANALI

N° 3

ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER L'A.S.

N° 96

ORE DI LEZIONE EFFETTIVAMENTE SVOLTE

N° 72

a. Il programma è stato svolto:

IN PARTE, in quanto è risultato spesso necessario ricorrere ad azioni di feedback e di pausa didattica per rinforzare i risultati della classe e, di conseguenza, sono stati effettuati tagli e/o trattazioni ridotte di alcuni argomenti previsti per far rientrare nel tempo a disposizione lo svolgimento di quanto programmato.

b. Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Attraverso percorsi tematici e approfondimenti, gli argomenti sono stati affrontati tenendo sempre conto della loro trasferibilità in ambiti altri, sia disciplinari sia del mondo attuale

i. Mezzi e strumenti dell'attività didattica

Libro di testo adottato:

M. Bettini, Mercurius Letteratura e Lingua latina, Sansoni

Altri sussidi

audiovisivi, informatici

d. Sulla base della proposta didattica, degli interventi attuati e delle verifiche effettuate, gli obiettivi disciplinari conseguiti dalla classe sono i seguenti:

Conoscenze: gli alunni in genere dimostrano di conoscere gli argomenti proposti in modo più che sufficiente. Diversi di alunni hanno raggiunto risultati più che discreti, qualcuno anche ottimi.

Abilità: quasi tutti gli alunni sanno applicare, secondo i propri livelli, i metodi di lettura, analisi e comprensione dei testi, nonché di contestualizzazione degli autori e delle loro opere nell'ambito storico-culturale di riferimento.

Competenze: La maggior parte degli alunni ha mostrato una discreta capacità di applicare quanto appreso e di effettuare necessari collegamenti per affrontare situazioni nuove, alcuni cimentandosi pure in letture personali e nell'organizzazione di approfondimenti tematici suggeriti dall'insegnante.

e.Misurazione e valutazione dei risultati

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA	N°. per anno
• Analisi del testo	1
• Relazione	1
• Interrogazione orale	4

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente in sede di programmazione. In particolare, per quanto riguarda il giudizio di sufficienza, ho ritenuto che fossero indispensabili i seguenti minimi delle prove

PROVA SCRITTA

1. Correttezza morfo-sintattica.
2. Rielaborazione in lingua italiana semplice ma corretta.
3. Riconoscimento delle principali strutture linguistiche.

PROVE ORALI

1. Abbia mostrato conoscenze su quanto chiesto, anche se in modo impreciso e/o incompleto.
2. Abbia saputo applicare metodi di lettura e comprensione in maniera diretta, anche se in modo impreciso.
3. Abbia saputo cogliere collegamenti anche se guidato.

Firma del Docente

Maria Carmen Cera

14/05/2024

Relazione Finale Classe V Sez. A

Disciplina: MATEMATICA

Prof. CUCCIA GIUSEPPE

- | | |
|----------------------------------------------------------|--------|
| ● Ore Curricolari Settimanali | N° 4 |
| ● Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 132 |
| ● Ore di Lezione effettivamente svolte alla data odierna | N° 110 |

Presentazione della Classe

Costituita da alunni con differente preparazione di base, la classe, nel corso dell'anno scolastico, ha raggiunto in modo diversificato gli obiettivi cognitivi prefissati. Il livello di competenze acquisite è eterogeneo, così come eterogeneo è stato l'impegno e la disponibilità al confronto e alla partecipazione da parte degli studenti.

In generale, parte della classe ha mostrato un positivo atteggiamento nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva e produttiva, che ha portato gli alunni a rielaborare personalmente i contenuti proposti con un comportamento che si è progressivamente evoluto verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Parte della classe, invece, spesso si è limitato ad un ascolto passivo e disinteressato. Mediamente gli alunni comprendono e sanno utilizzare il formalismo matematico e utilizzano le procedure di calcolo consapevolmente.

Dal punto di vista dell'apprendimento alcuni alunni hanno raggiunto pienamente gli obiettivi, grazie ad un elevato senso di responsabilità, buone capacità, interesse e impegno costante. Altri, seppur mostrando un impegno ed un interesse non sempre costante, sono riusciti a raggiungere una preparazione soddisfacente. Solo qualche alunno, a causa soprattutto di uno scarso impegno limitato quasi sempre al momento della verifica e ad un metodo di studio non appropriato, ha raggiunto una modesta preparazione, evidenziando difficoltà nella applicazione delle conoscenze acquisite per la risoluzione di situazioni problematiche e dimostrando in ciò scarse abilità.

Libro di testo adottato

Leonardo Sasso-Claudio Zanone "Colori della Matematica" Edizione Blu -Volume 5αβ –
Dea Scuola –Petrini

Conoscenze e competenze raggiunte

In relazione alla programmazione curriculare, gli alunni hanno conseguito, a livelli differenti, ciascuno secondo le proprie capacità e in relazione all'impegno dimostrato durante l'anno scolastico, le conoscenze, abilità e competenze prefissati.

Complessivamente gli alunni conoscono i contenuti disciplinari e hanno raggiunto, anche se in modo diversificato, gli obiettivi cognitivi.

Il livello di competenze acquisite è eterogeneo, così come eterogeneo è stato l'impegno la disponibilità al confronto e alla partecipazione da parte degli studenti. In generale gli alunni comprendono i fenomeni fisici, li descrivono utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sanno applicare le conoscenze a semplici situazioni problematiche.

Alcuni alunni hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti acquisendo capacità critiche che li hanno portati ad approfondire alcune tematiche. In generale, gli alunni sanno interpretare i fenomeni osservati, e mostrano una discreta capacità di analisi e di sintesi.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Nessuno

Metodologia

Il percorso didattico è stato perseguito in relazione agli obiettivi definiti nella programmazione, ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Per favorire un'elaborazione organicamente strutturata dei contenuti e una partecipazione motivata degli alunni le lezioni frontali sono state integrate con altre metodologie, quali lezioni partecipate, problem-solving, esercitazioni singole ed di gruppo.

Criteri e Modalità di Verifica

Il processo valutativo, improntato ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva e le abilità raggiunte, non si è ridotto soltanto ad un controllo formale sulle conoscenze mnemoniche possedute dagli allievi, ma ha tenuto conto in modo equilibrato di tutte le tematiche, gli obiettivi e le competenze prestabilite. Durante l'anno scolastico si sono svolte un congruo numero di verifiche di differenti tipologie al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento e improntate soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi. La valutazione ha fatto costante riferimento a tutti quegli indicatori che misurano l'interesse, la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività, la collaborazione con docenti e compagni, l'impegno autonomo nella produzione del lavoro proposto. Si è tenuto conto, inoltre, del livello di partenza e del progresso evidenziato in relazione ad esso.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il docente
(Prof. Giuseppe Cuccia)

Relazione Finale Classe V Sez. A

Disciplina: FISICA

Prof. CUCCIA GIUSEPPE

- | | |
|----------------------------------------------------------|-------|
| ● Ore curricolari settimanali | N° 3 |
| ● Ore complessive previste per l'a.s. | N° 99 |
| ● Ore di lezione effettivamente svolte alla data odierna | N° 74 |

Presentazione della Classe

Costituita da alunni con eterogenea preparazione di base, la classe, nel corso dell'anno scolastico, ha raggiunto in modo diversificato gli obiettivi cognitivi prefissati. In generale, buona parte della classe ha mostrato un positivo atteggiamento nei confronti della disciplina e una partecipazione generalmente attiva e produttiva, che ha portato gli alunni a rielaborare personalmente i contenuti proposti con un comportamento che si è progressivamente evoluto verso un maggior grado di maturità e responsabilità. Parte della classe, invece, spesso si è limitato ad un ascolto passivo e disinteressato. Dal punto di vista dell'apprendimento alcuni alunni hanno raggiunto pienamente gli obiettivi, grazie ad un elevato senso di responsabilità, buone capacità, interesse e impegno costante. Altri, seppur mostrando un impegno ed un interesse non sempre costante, sono riusciti a raggiungere una preparazione soddisfacente. Solo qualche alunno, a causa soprattutto di uno scarso impegno limitato quasi sempre al momento della verifica e ad un metodo di studio non appropriato, ha raggiunto una modesta preparazione, evidenziando difficoltà nella applicazione delle conoscenze acquisite per la risoluzione di situazioni problematiche e dimostrando in ciò scarse abilità.

Libro di testo adottato

UGO AMALDI "DALLA MELA DI NEWTON AL BOSONE DI HIGGS" vol. 5. Induzione e onde elettromagnetiche. Relatività e quanti - Zanichelli

Conoscenze e competenze raggiunte

In relazione alla programmazione curriculare, gli alunni hanno conseguito, a livelli differenti, ciascuno secondo le proprie capacità e in relazione all'impegno dimostrato durante l'anno scolastico, le conoscenze, abilità e competenze prefissati.

Complessivamente gli alunni conoscono i contenuti disciplinari e hanno raggiunto, anche se in modo diversificato, gli obiettivi cognitivi.

Il livello di competenze acquisite è eterogeneo, così come eterogeneo è stato l'impegno la disponibilità al confronto e alla partecipazione da parte degli studenti. In generale gli alunni comprendono i fenomeni fisici, li descrivono utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e sanno applicare le conoscenze a semplici situazioni problematiche.

Alcuni alunni hanno raggiunto risultati più che soddisfacenti acquisendo capacità critiche che li hanno portati ad approfondire alcune tematiche. In generale, gli alunni sanno interpretare i fenomeni osservati, e mostrano una discreta capacità di analisi e di sintesi.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Come programmato all'inizio dell'anno scolastico, nell'ambito del curriculum di educazione civica, è stato affrontato il seguente argomento: l'inquinamento elettromagnetico.

Metodologia

Il percorso didattico è stato perseguito in relazione agli obiettivi definiti nella programmazione, ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. In questa prospettiva sono stati perseguiti, oltre agli obiettivi specifici della materia, lo sviluppo delle capacità di comunicazione, comprensione, analisi, sintesi, rielaborazione, applicazione e valutazione. Per favorire un'elaborazione organicamente strutturata dei contenuti e una partecipazione motivata degli alunni le lezioni frontali sono state integrate con altre metodologie, quali lezioni partecipate, il problem-solving e attività laboratoriali

Criteri e Modalità di Verifica

Il processo valutativo, improntato ad accertare la conoscenza dei contenuti, la correttezza e la chiarezza espositiva e le abilità raggiunte, non si è ridotto soltanto ad un controllo formale sulle conoscenze mnemoniche possedute dagli allievi, ma ha tenuto conto in modo equilibrato di tutte le tematiche, gli obiettivi e le competenze prestabilite. Durante l'anno scolastico si sono svolte un congruo numero di verifiche di differenti tipologie al fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento e improntate soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli allievi. La valutazione ha fatto costante riferimento a tutti quegli indicatori che misurano l'interesse, la partecipazione e la costanza nello svolgimento delle attività, la collaborazione con docenti e compagni, l'impegno autonomo nella produzione del lavoro proposto. Si è tenuto conto, inoltre, del livello di partenza e del progresso evidenziato in relazione ad esso.

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

Il docente
(Prof. Giuseppe Cuccia)

Relazione Finale Classe V Sez. A
a.s. 2023-24

Disciplina: Filosofia, Storia ed Educazione Civica

Prof.ssa/Prof. Elisabetta La Tona

Filosofia

- Ore Curricolari Settimanali N° 03
- Ore Complessive Previste per l'a.s. N° 99
- Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio N° 65

Storia

- Ore Curricolari Settimanali N°02
- Ore Complessive Previste per l'a.s. N°66
- Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio N°59

Ed. Civica

- Ore di lezione N°08

Presentazione della Classe

La classe, composta da 21 alunni, presenta un profilo eterogeneo sia relativamente ai risultati conseguiti che all'impegno e alla partecipazione. I rapporti fra gli studenti e tra questi e la docente sono stati improntati al rispetto reciproco.

Nel complesso la classe si presenta con un livello medio di preparazione, ma con elementi che hanno raggiunto un livello soddisfacente. Tutti gli allievi hanno raggiunto gli obiettivi posti dalle discipline e presentano un linguaggio corretto, un discreto uso del linguaggio specifico, una buona capacità di sintesi, e si orientano discretamente nelle varie problematiche storico-filosofiche.

Il livello di preparazione e di competenze acquisite è eterogeneo, così come eterogeneo è stato l'impegno, la disponibilità al confronto e alla partecipazione da parte degli studenti, tuttavia permangono alcune situazioni di fragilità che grazie all'impegno sono state superate.

Il programma ha subito dei rallentamenti, per permettere a tutti i discenti di maturare le competenze necessaria al proseguimento della programmazione. Gli studenti sono stati sollecitati a riflettere autonomamente sulle tematiche filosofiche e storiche in maniera interdisciplinare.

All'interno del programma di storia e filosofia sono state svolte degli argomenti di educazione civica come si evince dalla progettazione di classe.

Libro di testo adottato

- "Filosofia cultura cittadinanza" a cura di La Vergata Trabattoni voll. 2 e 3, La Nuova Italia ed.
- "Specchio" G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, G. Digo, vol. 4 e 5 Editrice La Scuola
- Power Point, Dispense, Sintesi.

Conoscenze e competenze raggiunte

Le seguenti competenze e conoscenze sono state raggiunte dagli alunni, ciascuno però in base alle proprie capacità.

<p>Filosofia Cogliere le relazioni tra il pensiero filosofico e la realtà contemporanea; Collocare il pensiero filosofico nel contesto storico culturale in cui si sviluppa; Esprimere valutazioni personali.</p> <p>Storia Rintracciare nei singoli problemi la trama di relazioni sociali, politiche, economiche; Cogliere in un quadro d'insieme tutti gli elementi operanti in un fenomeno storico culturale di in un epoca; Esprimere valutazioni personali.</p>
<p>Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clil “Two iconic women: The suffragettes and “Rosies the riveter” (Storia-Inglese). • Visita al “Museo dello Sbarco di Catania”.
<p>Metodologia</p> <p>Centrale è stata la lezione frontale e la continua interazione con gli studenti, ma, per favorire l’elaborazione dei contenuti, sono state utilizzate anche lezioni interattive e partecipate.</p>
<p>Criteri e Modalità di Verifica</p> <p>Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.</p> <p>Tipologia prove di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test integrato (V/F,R. multipla, compl. etc.) • Interrogazione orale

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente
Elisabetta La Tona

Relazione Finale Classe V Sez. A
a.s. 2023-4

Disciplina: INGLESE

Prof.ssa PATRICIA JOSEPHINE CASTRONOVO

• Ore Curricolari Settimanali	N° 3
• Ore Complessive Previste per l'a.s.	N° 99
• Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio	N° 66 + N° 4 (ed.civica)

Presentazione della Classe

La classe è costituita da 21 alunni, 9 ragazzi e 12 ragazze.

Il gruppo-classe è eterogeneo per l'estrazione socio-culturale di provenienza degli alunni. L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano marcate differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto ad un discreto numero di studenti che hanno seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, ve ne sono altri che si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità e qualche altro presenta delle lacune nella preparazione.

Nel complesso, dal punto di vista disciplinare, non sono emerse particolari problematiche, il comportamento della classe è stato globalmente corretto ed adeguatamente partecipe.

Gli alunni, hanno quasi tutti lavorato in un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva e grazie all'impegno e ad uno studio costante, sono riusciti a raggiungere risultati soddisfacenti.

Libro di testo adottato

PERFORMER Shaping Ideas - From the Victorian Age to the Present Age vol.2
Spiazzi, Tavella, Layton casa ed. Zanichelli

Conoscenze e competenze raggiunte

Per lo studio della letteratura si è proceduto in ordine diacronico, rispettando la successione dei fenomeni culturali, letterari e artistici più significativi dei secoli XIX e XX, approfonditi attraverso lo studio e l'analisi testuale degli autori più rilevanti.

Gli obiettivi raggiunti nell'ambito di conoscenze, competenze e abilità sono i seguenti:

- saper comprendere e analizzare un testo letterario sia a livello orale che scritto
- saper riferire informazioni sulla vita, sulla personalità di un autore e sul contesto letterario in cui si situa la sua opera
- saper riconoscere i generi testuali e le costanti che li caratterizzano
- stabilire collegamenti tra i concetti chiave di un testo

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Sono stati privilegiati temi, quali il rapporto intellettuali - società civile - potere politico, l'uomo di fronte al progresso e alla modernità, la funzione della memoria, il doppio che si prestino all'approccio trasversale, in modo da facilitare i collegamenti richiesti all'Esame di Stato.

<p>Insieme alla collega di storia, è stato svolto un percorso Clil per approfondire l'argomento: "The Suffragettes"</p> <p>La tematica affrontata dell'educazione civica è stata l'agenda 2030 e l'interdipendenza tra ambiente, economia e società.</p>
<p>Metodologia</p> <p>Un punto di riferimento è stato, in generale, la lezione frontale, ma, per favorire l'elaborazione organicamente strutturata dei contenuti e una partecipazione motivata degli alunni, si è ricorso ad altre metodologie, quali le lezioni interattive e partecipate, il problem-solving, il brainstorming e il circle time (interrogazioni collettive).</p> <p>Gli strumenti di lavoro sono stati i libri di testo, strumenti audiovisivi e Internet.</p>
<p>Criteri e Modalità di Verifica</p> <p>Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.</p> <p>Tipologia prove di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none">• Verifiche orali• Test integrato (V/F, R. Multipla, completamento, etc)

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente

Patricia Josephine Castronovo

Relazione Finale Classe V Sez. A
a.s. 2023-4

Disciplina: ___SCIENZE_____

Prof.ssa/Prof. ___CATERINA SCRO'_____

- | | | |
|---|---------------------------------------------------------|-------|
| ● | Ore Curricolari Settimanali | N° 3 |
| ● | Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 99 |
| ● | Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 66 |

Presentazione della Classe

La classe si presenta eterogenea in quanto costituita da un ristretto gruppo di alunni con ottime capacità e che grazie ad un impegno costante ed una partecipazione attiva ha ottenuto risultati eccellenti mentre un altro gruppo di alunni ha mostrato un atteggiamento superficiale nei confronti della disciplina con interesse appena sufficiente ed un impegno non sempre costante. Il resto della classe, pur non mostrando grande interesse nei confronti della disciplina, ha ottenuto risultati discreti grazie alla puntualità delle consegne ed un discreto impegno nel lavoro svolto a casa. Il comportamento in classe è stato generalmente corretto anche se il regolare svolgimento delle lezioni è stato spesso disturbato dagli alunni poco interessati.

Libro di testo adottato

Libro di testo : Mangiullo-Stanca-BIOCHIMICA INDAGINE SULLA VITA linea blu-
A.Mondadori

Conoscenze e competenze raggiunte

- l'alunno sa riconoscere i principali gruppi di molecole organiche
- l'alunno conosce e sa interpretare il linguaggio delle vie metaboliche principali del nostro corpo
- l'alunno conosce le principali tecniche utilizzate nelle biotecnologie moderne
- l'alunno conosce le principali applicazioni delle biotecnologie
- l'alunno conosce i limiti bioetici delle nuove biotecnologie
- l'alunno conosce le cause e le conseguenze del cambiamento climatico
- l'alunno conosce i principi di una sana alimentazione per il conseguimento del benessere del nostro corpo

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

1. i cambiamenti climatici
2. biotecnologie e bioetica

Metodologia

lezione frontale, problem solving ,cooperative learning,attività laboratoriali

Criteria e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Tipologia prove di verifica:

- valutazioni orali

Termini Imerese, 14 maggio 2024

La docente
Caterina Scrò

Relazione Finale Classe V Sez. A

Disciplina: Disegno e Storia dell'Arte

Prof.ssa/Prof. Eloisia Tiziana Sparacino

- | | |
|-----------------------------------------------------------|-------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N° 2 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N° 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N° 41 |

Presentazione della Classe

Classe di livello medio-alto, è composta da 21 alunni, 9 maschi e 12 femmine. In un anno scolastico che ha visto la classe partecipare a un ricco carnet di eventi formativi in orario curriculare (teatro, cinema, conferenze, viaggi d'istruzione e visite didattiche e di orientamento), le ore effettivamente svolte in classe sono state nettamente ridotte. La vivace partecipazione alle lezioni è riuscita comunque a coinvolgere anche gli studenti più timidi o meno motivati, permettendo di raggiungere un sufficiente profitto generale con punte di eccellenza. La determinazione degli alunni più brillanti non sempre riesce ad essere da traino per gli altri compagni, ma nella classe vige un clima comunque di cooperazione e collaborazione all'interno del gruppo classe. Gli alunni però hanno effettuato uscite/entrate di comodo, benché più volte richiamati all'ordine dai docenti.

Libro di testo adottato

I. Baldriga – Dentro l'arte. Contesto metodo confronti. Dal Postimpressionismo ad oggi. vol. 5, Electa Scuola, 2020.

Conoscenze e competenze raggiunte

- Imparare la corretta terminologia dell'arte
- Imparare a descrivere ordinatamente un manufatto artistico
- Comprensione della nascita e sviluppo dell'arte nel significativo passaggio dal Neoclassicismo alla complessa diversificazione dell'arte novecentesca
- Comprendere e sapere esporre lo sviluppo delle varie correnti ed influenze artistiche sia nelle sorti socio-politiche dell'Europa, sia nella committenza artistica, portando l'arte dal Romanticismo alle battaglie Avanguardie del Novecento.

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno
A ogni coppia di alunni, per svilupparne la capacità di approfondimento e critica, si è assegnato un argomento di ricerca, un'opera su cui relazionare in classe. Si è così verificata la relativa analisi critico-comparativa e la padronanza dell'area storico-artistica in modo da poter mettere alla prova le personali capacità critico-analitiche oltre che la preparazione disciplinare.
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Lezione con supporti audiovisivi multimediali • Dispense fornite dalla docente • Mappe concettuali • Flipped classroom
Criteri e Modalità di Verifica
Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 15 maggio 2024

La docente

Eloisia Tiziana Sparacino

Relazione Finale Classe V Sez. A

Disciplina: SCIENZE MOTORIE

Prof. Vito Testa

- | | |
|-----------------------------------------------------------|--------|
| • Ore Curricolari Settimanali | N°. 02 |
| • Ore Complessive Previste per l'a.s. | N°. 66 |
| • Ore di Lezione effettivamente svolte entro il 15 maggio | N°. 38 |

Presentazione della Classe

La classe ha assunto un comportamento corretto e di collaborazione. La maggior parte della classe ha mostrato interesse, partecipazione, impegno ed ha registrato una buona acquisizione di conoscenze e competenze. La maturazione e la crescita acquisita, soprattutto di un gruppetto di studenti, pone le basi per il proseguo degli studi e consentirà a quasi tutti di affrontare le prove di esame con serenità.

Libro di testo adottato

Libro consigliato: EDUCARE AL MOVIMENTO – DeA scuola

Conoscenze e competenze raggiunte

- Consolidamento delle capacità condizionali: forza, resistenza, velocità
- Consolidamento della mobilità articolare e dell'elasticità muscolare
- Consolidamento delle capacità coordinative generali (apprendimento motorio, controllo motorio, adattamento e trasformazione) e speciali (equilibrio, organizzazione spazio-temporale, anticipazione motoria)
- Precisione ed automatizzazione dei gesti sportivi per il miglioramento della prestazione
- Apprendimento di abilità e gesti specifici di una o più discipline sportive
- Conoscenza, decodifica e rielaborazione personale dei contenuti
- Applicazione dei contenuti in riscontri pratico-operativi
- Capacità di analisi e sintesi
- Uso del linguaggio specifico della disciplina
- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico
- Adottare criteri e norme di comportamento adeguati alla prevenzione degli infortuni
- Rispetto delle regole e collaborazione di gruppo
- Conoscere e praticare, nei vari ruoli, almeno una disciplina individuale ed uno sport di squadra
- Esprimersi con il corpo ed il movimento in funzione di una comunicazione interpersonale.
- Trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate
- Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna
- Organizzare le conoscenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati

Percorsi tematici particolari e/o approfondimenti svolti nel corso dell'anno

Metodologia

I metodi privilegiati sono stati quello analitico, globale ed individualizzato.

Il metodo analitico è stato applicato per acquisire nuove abilità motorie, quello globale per migliorare le capacità fisiologiche, spesso i due metodi sono stati integrati. In alcuni casi si è ricorso ad una personalizzazione attraverso il tutoraggio.

Le attività proposte hanno rispettato , sia nei contenuti che nella forma, le esigenze bio-tipologiche individuali.

E' stato opportuno procedere stimolando la componente motivazionale che ha consentito di incrementare i risultati organizzando le attività secondo i criteri di polivalenza e multilateralità e tenendo conto che ogni procedura educativa, per essere tale, deve consentire all' organismo di adattarsi agli stimoli; ciò è stato possibile rispettando i principi di continuità, gradualità, progressività dei carichi che hanno consentito di realizzare miglioramenti delle capacità coordinative e condizionali. La pianificazione delle varie attività si è sviluppata sempre a partire da un'attenta analisi della situazione di partenza di ciascuno alunno, per una precisa valutazione delle condizioni di sviluppo dei requisiti di base.

Criteri e Modalità di Verifica

Per i criteri e le tabelle di valutazione si rimanda a quanto adottato collegialmente ed inserito nel PTOF.

Termini Imerese, 14 maggio 2024

IL docente
Vito Testa

PROGRAMMI

LICEO SCIENTIFICO "NICOLO' PALMERI"
PROGRAMMA DI ITALIANO DELLA CLASSE V A
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

IL ROMANTICISMO

Aspetti generali del Romanticismo europeo
Il movimento romantico in Italia

ALESSANDRO MANZONI

La vita, l'ideologia, le tematiche, la poetica

Le Odi	Il Cinque Maggio
Le tragedie	Coro dell'atto quarto: La morte di Ermengarda
I Promessi Sposi	Tematiche attraverso il sistema dei personaggi

GIACOMO LEOPARDI

La vita, l'ideologia, la filosofia, la poetica

I Canti	L'Infinito A Silvia Canto notturno di un pastore errante dell'Asia La Ginestra (1-157, 202-236, 297-317)
Le Operette morali	Dialogo della Natura e di un Islandese
Lo Zibaldone	Il giardino sofferente

L'ETA' POSTUNITARIA

LA SCAPIGLIATURA

Le tematiche , gli intellettuali

NATURALISMO, POSITIVISMO, VERISMO

Le tematiche , gli intellettuali

GIOVANNI VERGA

La vita,l'ideologia, le tematiche, le tecniche narrative

Le Novelle	Rosso Malpelo
I Malavoglia	Padron 'Ntoni e il giovane 'Ntoni: due visioni del mondo a confronto (cap. XIII); Il ritorno di "Ntoni alla casa del nespolo (cap. XV)
Mastro Don Gesualdo	Le sconfitte di Gesualdo (parte I, cap. IV)

IL TEATRO EUROPEO NEL SECONDO OTTOCENTO

Casa di bambola di Ibsen La scelta di Nora (atto III)

IL DECADENTISMO

La visione del mondo, temi e miti, gli intellettuali, la poetica a le tecniche narrative

GABRIELE D'ANNUNZIO

L'estetismo	Da Il Piacere: Un destino eccezionale intaccato dallo squilibrio (libro I, cap. II)
Il superomismo	Da Le vergini delle rocce: Claudio Cantelmo, l'aristocrate

GIOVANNI PASCOLI

La vita, la visione del mondo, le tematiche, la poetica

Myricae	Novembre L'assiuolo Temporale Il lampo
Canti di Castelvecchio	Il gelsomino notturno
Il Fanciullino	brani
La grande proletaria si è mossa	tematica

IL MODERNISMO E LE AVANGUARDIE

LUIGI PIRANDELLO

La vita, la visione del mondo, la poetica, la narrativa, il teatro

Il fu Mattia Pascal	tematica
Uno Nessuno Centomila	Nessun nome (capitolo finale)
Novelle per un anno	La Carriola Il treno ha fischiato
Il teatro	Così è (se vi pare) Sei personaggi in cerca d'autore Enrico IV

ITALO SVEVO

La vita, la cultura, le tecniche narrative

Una vita	Tematica
Senilità	Tematica
La coscienza di Zeno	Tematica

LA CULTURA DURANTE IL FASCISMO

L'ERMETISMO E L'EVOLUZIONE POETICA

GIUSEPPE UNGARETTI

La vita, la poesia

Il porto sepolto	Il porto sepolto San Martino del Carso Veglia
Allegria di naufragi	In memoria Soldati
L'allegria	Mattina

Educazione civica :

Analisi e tematiche dei film "Io Capitano" di M.Garrone, C'è ancora domani di P.Cortellesi e degli spettacoli teatrali Artemisia e Il rogo.

Economia e società: il progresso come promessa tradita: Leopardi (progresso e felicità), Verga (marginalità del sud), il Novecento tra meccanizzazione e omologazione, Pasolini (differenza tra progresso e sviluppo)

La docente
Maria Carmen Cera

14/05/2024

LICEO SCIENTIFICO "NICOLO' PALMERI"
PROGRAMMA DI LATINO DELLA CLASSE V A
ANNO SCOLASTICO 2023-24

L'età giulio-claudia da Tiberio a Nerone

Seneca.

Il tempo: "Siamo noi che rendiamo breve la vita" (De brevitate vitae 1, 1-4), "Riflessione sul tempo" (Epistulae ad Lucilium 1, 1-2 in lingua latina).

L'uomo e le passioni. L'ira offusca la capacità di giudizio (De ira I, 18,1-2 in lingua latina)

La schiavitù. "Servi sunt". Immo homines. (Epistulae ad Lucilium 47,1-9, 1-7 in lingua latina), Lo spostamento naturale dei popoli (cap. 7 Consolatio ad Helviam matrem)

Il male di vivere (De tranquillitate animi, 2,10-15)

L'età dell'oro e il progresso (Epistulae ad Lucilium , 90)

Persio.

Realismo e vita quotidiana: La morte di un gaudente (Satira 3, 98- 102)

Lucano.

Un'epica alla rovescia: I ritratti di Cesare e Pompeo (Bellum civile, I, 129 /157)

Petronio.

Estetismo e realismo: Il Satyricon. Cena Trimalchionis: Uova con sorpresa (33), Lo scheletro d'argento (34, 6-10), Ritratto di Signora (67)

L'età dei Flavi, Nerva e Traiano

Quintiliano.

La pedagogia: L'Institutio oratoria: I vantaggi dell'apprendimento collettivo (I,2), E' necessario anche il gioco (I, 3, 8-12), Basta con le punizioni corporali (I,3,14-17),Una vita per lo studio (XII, 11, 17-19 in lingua latina), I doveri del maestro (II,2,1-4 in lingua latina)

Marziale.

Ironia e realismo: La sdentata, La bella Fabulla (da Epigrammata)

Giovenale.

Satira e morale: La donna colta (Satira VI), Contro i costumi orientali (Satira III)

Tacito.

L'imperialismo romano: Il discorso di Calgaco (Agricola, 30, 3-4 in lingua latina) , La pax romana: il discorso di Petilio Ceriale (Historiae IV,74)

Principato e libertà di espressione (Agricola, 2,1)

I barbari visti da Tacito: La sincerità dei Germani (Germania 4,1), La vita familiare dei Germani (20)

I romani e gli Ebrei: Excursus etnografico sulla Giudea (Historiae V,4-5)

Educazione civica :

Cosmopolitismo ed emigrazione: Seneca

La visione dell'altro: Giovenale, Tacito

Imperialismo e sfruttamento dei popoli : Tacito

Libertà di espressione: Tacito

La docente
Maria Carmen Cera

14/05/2024

LICEO SCIENTIFICO “N. PALMERI” TERMINI IMERESE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMA SVOLTO

Docente **Prof. CUCCIA GIUSEPPE**

Materia **MATEMATICA**

CLASSE **VA**

FUNZIONI

Richiami: definizione di funzioni, dominio e codominio. Funzioni iniettive, suriettive e biettive.

Funzioni limitate, estremo inferiore e superiore, max e min di una funzione. Funzione crescente e decrescente. Funzioni pari e dispari.

Funzioni inverse e funzioni composte. Richiami su trasformazioni geometriche: traslazioni e dilatazioni.

Le trasformazioni e i grafici delle funzioni. Determinazione del dominio e studio del segno di una funzione

LIMITI DELLE FUNZIONI E CONTINUITÀ

Concetto di limite. Definizione di intorno, punto di accumulazione e punto isolato. Definizione generale di limite. Limite finito di una funzione per x che tende ad un valore finito - Limite destro e limite sinistro - Limite finito di una funzione per x che tende all'infinito - Asintoti orizzontali - Limite infinito di una funzione per x che tende ad valore finito - Asintoti verticali – Limite infinito di una funzione per x che tende all'infinito. Funzioni continue e calcolo dei limiti; continuità delle funzioni elementari.

L'ALGEBRA DEI LIMITI E DELLE FUNZIONI CONTINUE

Operazioni sui limiti: limite della somma algebrica di funzioni, limite del prodotto di due funzioni limite del reciproco di una funzione, limite del quoziente di due funzioni, limite della radice di una funzione, limiti delle funzioni razionali intere e fratte, limiti delle funzioni composte, limiti notevoli, forme indeterminate. Infiniti ed infinitesimi; confronto fra infinitesimi, confronto fra infiniti.

FUNZIONI CONTINUE, PROPRIETÀ ED APPLICAZIONI

Continuità di una funzione in un punto. Punti singolari e loro classificazione.

Teorema dell'esistenza degli zeri (enunciato); teorema di Weierstrass (enunciato). Asintoti di una funzione: orizzontale, verticali ed obliqui. Grafico probabile di una funzione.

DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Rapporto incrementale: significato geometrico e trigonometrico. Derivata: significato geometrico e trigonometrico. Derivata delle funzioni elementari calcolate con la definizione.

Continuità e derivabilità. Derivata delle funzioni elementari e algebra delle derivate: derivata della somma di due funzioni, del prodotto di due funzioni, del quoziente di due funzioni, derivata della funzione composta, derivata della funzione inversa. Retta tangente al grafico di una funzione in punto. Classificazione dei punti di non derivabilità: punto angoloso, cuspidi e flesso a tangente verticale. Derivate di ordine superiore al primo. Applicazioni geometriche del concetto di derivata. Applicazioni del concetto di derivata in fisica.

TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

Teorema di Rolle (enunciato con interpretazione geometrica); teorema di Lagrange (enunciato e interpretazione geometrica). Criterio di monotonia per le funzioni derivabili (enunciato). Teorema di De L'Hopital (enunciato).

MASSIMI, MINIMI, FLESSI

Punti stazionari e criteri di analisi mediante la derivata prima e la derivata seconda. Ricerca di massimi e minimi relativi e assoluti. Problemi di ottimizzazione. Definizione di punto di flesso; concavità di una curva in un punto e in un intervallo. Criterio di concavità e convessità per le funzioni derivabili due volte. Ricerca dei punti di flesso attraverso lo studio del segno della derivata seconda.

STUDIO DI FUNZIONI

Asintoti: orizzontali, verticali, obliqui. Schema generale per lo studio di una funzione. Studio di funzioni: razionali intere e fratte, esponenziali, logaritmiche, irrazionali, goniometriche, funzioni con valore assoluto. Grafici deducibili da una funzione assegnata.

INTEGRALI INDEFINITI

Integrali indefiniti: definizione, proprietà di linearità e calcolo integrali immediati. Integrali di funzioni composte, integrazione per sostituzione, integrazione per parti. Integrazione di funzioni razionali fratte.

INTEGRALI DEFINITI

Concetto di integrale definito di una funzione continua. Proprietà degli integrali definiti; teorema del valore medio (considerazioni geometriche). Funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo integrale. Calcolo di integrali definiti e applicazioni: area trapezoide rispetto asse x, area trapezoide rispetto asse y, area regione di piano delimitata da due funzioni. Volume di un solido di rotazione rispetto asse x e rispetto asse y.

Gli alunni

Il Docente
(Prof. Cuccia Giuseppe)

LICEO SCIENTIFICO “N. PALMERI” TERMINI IMERESE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PROGRAMMA SVOLTO

Docente **Prof. CUCCIA GIUSEPPE**

Materia **FISICA**

CLASSE **VA**

LA CORRENTE ELETTRICA CONTINUA

L'intensità della corrente elettrica. I generatori di tensioni e i circuiti. Prima legge di Ohm, resistori in serie e parallelo. Le leggi di Kirchhoff e risoluzione circuiti. Effetto Joule e potenza dissipata, f.e.m. e resistenza interna.

LA CORRENTE ELETTRICA NEI METALLI

La seconda Legge di Ohm. Resistività e temperatura. Il processo di carica e scarica di un condensatore, bilancio energetico, carica in funzione del tempo. Estrazione di elettroni da un metallo: effetto termoionico, fotoelettrico.

FENOMENI MAGNETICI FONDAMENTALI

Magneti naturali e artificiali. Le linee del campo magnetico. Direzione e verso del campo magnetico. Confronto tra il campo elettrico e il campo magnetico. Forze tra magneti e correnti. Forza esercitata da un campo magnetico su un filo percorso da corrente (esperienza di Faraday) Forze tra correnti e legge di Ampère. L'intensità del campo magnetico e definizione del suo modulo B. Campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot e Savart). Intensità del campo magnetico generato da una spira e da un solenoide e relative formule.

IL CAMPO MAGNETICO

La forza di Lorentz. Il moto di una carica in un campo magnetico uniforme: carica con velocità perpendicolare (moto circolare) e inclinata rispetto campo magnetico (moto elicoidale).

Il selettore di velocità e lo spettrometro di massa. Il flusso del campo magnetico, il teorema di Gauss per il magnetismo. La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampère. Le proprietà magnetiche dei materiali. Interpretazione microscopica delle proprietà magnetiche. La permeabilità magnetica relativa; il ciclo di isteresi magnetica, la magnetizzazione permanente, l'elettromagnete.

L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Le correnti indotte, ruolo del flusso del campo magnetico. Interruttore differenziale. Legge di Faraday-Neumann e legge di Lenz. Autoinduzione e induttanza di un circuito, induttanza di un solenoide. Corrente alternata: l'alternatore, calcolo della f.e.m. alternata. Valore efficace della f.e.m. e della corrente. Il trasformatore.

LE EQUAZIONI DI MAXWELL E LE ONDE ELETTROMAGNETICHE

Forza elettromotrice indotta e campo elettrico. Circuitazione del campo elettrico. Proprietà del campo elettrico indotto. Il termine mancante, la corrente di spostamento e legge di Ampere. Le equazioni di Maxwell e il campo elettromagnetico. Le onde elettromagnetiche piane: caratteristiche, profilo spaziale. Velocità di propagazione delle onde elettromagnetiche. Lo spettro elettromagnetico.

LA RELATIVITÀ RISTRETTA (cenni)

Invarianza della velocità della luce. Assiomi della teoria della relatività ristretta. Definizione di simultaneità. La relatività del tempo: tempo proprio e dilatazione dei tempi; paradosso dei gemelli. Il coefficiente di dilatazione. La contrazione delle lunghezze, invarianza delle lunghezze in direzione perpendicolare al moto. Effetto doppler della luce.

EDUCAZIONE CIVICA

L'inquinamento elettromagnetico

Gli alunni

Il Docente
(Prof. Cuccia Giuseppe)

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"
PROGRAMMA STORIA
Classe V A
a.s. 2023/2024
Prof.ssa Elisabetta La Tona

Libro di testo: "Specchio" G. Gentile, L. Ronga, A. Rossi, G. Digo, vol. 4 e 5 Editrice La Scuola

L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra Storica

La Destra storica al potere; il completamento dell'Unità d'Italia; La costruzione dell'identità nazionale; la sinistra storica al potere dallo stato forte di Crispi alla crisi di fine secolo

Le radici del Novecento

Cultura, economia e società tra il XIX e il XX secolo:

Società e cultura di massa; La belle époque; Età giolittiana.

Guerra e Rivoluzioni: la crisi dell'Europa

La Prima guerra mondiale

La genesi del conflitto mondiale. Una guerra totale.

Lo scoppio del conflitto: attentato di Sarajevo;

Il primo anno di guerra: un nuovo modo di combattere: Guerra di movimento e guerra di trincea.

Il genocidio degli Armeni

L'Italia dalla neutralità all'intervento: interventisti e neutralisti;

La svolta del 1917. La disfatta di Caporetto 24 ottobre 1917. La fine delle ostilità.

Il nuovo volto dell'Europa e i trattati di Pace. L'Italia e la Vittoria mutilata. La Tecnologia al servizio della guerra; I Trattati di pace.

La Rivoluzione Russa e le sue conseguenze: L'impero russo nel XIX secolo; i diversi partiti politici in Russia; la rivoluzione del 1905; la rivoluzione di febbraio del 1917; il doppio potere rivoluzionario: governo provvisorio e Soviet; Lenin e le "tesi di aprile"; la crisi del governo provvisorio; la rivoluzione d'ottobre 1917; i bolscevichi conquistano il potere; la pace di Bresk-Litovsk; la guerra civile; la vittoria dell'armata rossa; il comunismo di guerra; la nascita dell'Urss (1922); L'Urss di Stalin.

Il Primo Dopoguerra

I problemi del dopoguerra; la Società delle Nazioni; il Disagio sociale; Il Biennio rosso; Dittature, Democrazie e Nazionalismo; la politica coloniale francese e inglese.

Il Mondo verso la guerra: i Totalitarismi

L'Italia tra le due guerre

La crisi del dopoguerra; Il Biennio rosso in Italia; La Marcia su Roma;

Il fascismo al potere

La nascita del movimento; lo squadrismo; le elezioni del 1921; la nascita del Partito fascista; la marcia su Roma (28 ottobre 1922); il primo governo Mussolini; la transizione verso la dittatura; la legge Acerbo del 1923; la vittoria del listone; il delitto Matteotti e il discorso del gennaio 1925.

Il regime fascista

Le leggi "fascistissime" del 1925-26; la nuova legge elettorale plebiscitaria (1928); le organizzazioni di massa; i Patti lateranensi (11 Febbraio 1929);

La politica economica: la svolta di "quota novanta"; la battaglia del grano, le bonifiche, gli interventi in agricoltura; la politica coloniale; Autarchia.

Un totalitarismo "imperfetto"; le leggi razziali; l'opposizione al fascismo.

Il fascismo a scuola: la riforma Gentile del 1923; Il fascismo promuove e organizza il consenso: cinema e radio; La guerra in Etiopia e le inique sanzioni.

Il quadro economico e la crisi del 1929:

Il boom economico statunitense degli anni venti: gli anni ruggenti. L'isolazionismo degli Stati Uniti
La Crisi del '29, cause e conseguenze; Gli USA di F.D. Roosevelt e il New Deal.

Il Nazismo e la crisi delle relazioni internazionali

La Repubblica di Weimar; Il nazismo come "totalitarismo perfetto". Il Terzo Reich; L'ideologia hitleriana; Il regime nazista: il potere del führer; lo spazio vitale; la persecuzione contro gli ebrei; Verso la guerra.

La Guerra civile spagnola.

La Seconda guerra mondiale

Le cause del conflitto; la posizione dell'Italia; la guerra-lampo tedesca e la spartizione della Polonia; la conquista della Francia; l'entrata in guerra dell'Italia (10 giugno 1940); La "battaglia d'Inghilterra" (estate 1940); il fallimento della "guerra parallela"; il Giappone attacca gli Stati Uniti: Pearl Harbor (07 dicembre 1941); l'entrata in guerra degli Stati Uniti; la battaglia di Stalingrado; i lager; la Shoah; la distruzione degli ebrei d'Europa: la soluzione finale e la conferenza di Wannsee; fronte russo, fronte africano, fronte del Pacifico; dalla guerra totale ai progetti di pace; la guerra e la Resistenza in Italia.

La caduta del fascismo: Operazione Husky lo sbarco in Sicilia; l'arresto di Mussolini; l'armistizio del 08 settembre; La Resistenza; l'occupazione tedesca; la Repubblica Sociale Italiana; l'Italia divisa; la linea Gustav; il Cln; la Resistenza nell'Italia settentrionale. La linea Gotica; la "svolta di Salerno"; Le rappresaglie nazifasciste.

Il Crollo e la resa della Germania: lo sbarco in Normandia e la liberazione della Francia; la resa senza condizioni della Germania.

L'avanzata degli americani nel Pacifico: le bombe atomiche, Hiroshima e Nagasaki;

Argomenti di Educazione civica

- La genesi storica della Costituzione italiana: Assemblea costituente e Costituzione;
- Struttura della costituzione;
- I 12 articoli fondamentali della Costituzione italiana
- Gli organi costituzionali dello Stato

Termini Imerese 14 maggio 2024

La Docente
Elisabetta La Tona

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

PROGRAMMA FILOSOFIA

classe V A

a.s. 2023/2024

Prof.ssa Elisabetta La Tona

Libro di testo: "Filosofia cultura cittadinanza" a cura di La Vergata Trabattoni voll. 2 e 3, La Nuova Italia ed.

- **"Scienza e Pseudoscienza"**
 - La scienza dell'Ottocento;
 - Il Positivismo; Auguste Comte: la legge dei tre stadi; la classificazione delle scienze; la sociologia; la dottrina della scienza; la divinizzazione della storia dell'uomo.
 - La Crisi delle scienze;
 - Il Neopositivismo: Trattati generali; Circolo di Vienna; Circolo di Berlino; Schlick e il principio di verificazione;
 - Karl R. Popper: Popper e il neopositivismo; Popper ed Einstein; il falsificazionismo; la riabilitazione della metafisica; Inesistenza ed esistenza di un metodo; il rifiuto dell'induzione; Scienza e verità. Il problema della demarcazione;
 - Il post-positivismo: Kuhn e il Paradigma; Feyerabend: contro il metodo; tra libertà e razionalità; Fatti e Teorie; la storia delle scienze; Verso una società più libera.

- **Idealismo**

- **Hegel:**
 - Vita e Opere;
 - Le Tesi del sistema di fondo: Finito e Infinito; Ragione e realtà;
 - Idea, natura e spirito, le partizioni della filosofia
 - La dialettica
 - Fenomenologia dello spirito (coscienza, autocoscienza e ragione)
 - Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio: Filosofia dello spirito; Lo Spirito Soggettivo; Lo Spirito Oggettivo;
 - Lo Stato e la filosofia della Storia;
 - Il ruolo della filosofia come "Nottola di Minerva";
 - L'Astuzia della Ragione.

- **La Sx hegeliana: Feuerbach**
 - Vita e opere
 - Il rovesciamento dei rapporti di predicazione
 - La critica alla religione
 - La critica ad Hegel

- **Schopenhauer**
 - Vita e opere
 - Il mondo come rappresentazione
 - Le forme del conoscere
 - Le idee e il corpo
 - Il mondo come volontà
 - Il sistema: gnoseologia, filosofia della natura, estetica, etica.
 - False forme di liberazione dalla volontà: suicidio e malvagità
 - Come vivere nel mondo migliore.

- **Kierkegaard**
 - Vita e opere
 - Una filosofia senza metafisica
 - Gli ideali della vita
 - La verità del singolo
 - Angoscia e disperazione
 - Il vero cristianesimo

- **Marx**
 - Vita e opere
 - Dalla critica filosofica all'analisi economica
 - La critica dell'ideologia
 - La concezione materialistica della storia
 - La critica dell'economia politica. Il Capitale
 - La società comunista

- **Freud**
 - Vita e scritti
 - La scoperta e lo studio dell'inconscio
 - La teoria della sessualità e il complesso edipico
 - La teoria psicoanalitica dell'arte
 - La religione e la civiltà

- **Nietzsche**
 - Vita e scritti
 - La nascita della tragedia
 - Nietzsche critico della cultura: la seconda considerazione inattuale;
 - La critica della morale
 - Il nichilismo
 - Il superuomo
 - L'eterno ritorno
 - La volontà di potenza

- **La filosofia nell'epoca dei totalitarismi: Hanna Arendt (dispense)**
 - Vita e scritti
 - Le origini del Totalitarismo
 - La banalità del male

- **La manipolazione delle masse**
 - Psicologia delle folle di G. Le Bon
 - Erich Fromm "La disobbedienza come problema psicologico e morale"

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

PROGRAMMA di INGLESE

classe V A

a.s. 2023/2024

Prof.ssa Patricia Josephine Castronovo

Libro di testo: PERFORMER Shaping Ideas - From the Victorian Age to the Present Age vol.2
Spiazzi, Tavella, Layton casa ed. Zanichelli

Stability and Morality

The early years of Queen Victoria's reign: Britain under Victoria – railway mania – 1851: the Great Exhibition

City life in Victorian Britain: Early Victorian city life – Victorian workhouses

The Victorian frame of mind: The Victorian Compromise – respectability

Charles Darwin and *On the Origin of Species*

The age of fiction – The Victorian novel

Charles Dickens: his life – London – characters – didactic aim

All about *Oliver Twist* : plot, London life, themes

"Oliver wants some more"

All about *Hard Times* : plot, Coketown, themes, Utilitarianism

"Coketown" 1.4-22

A Two-Faced Reality

The later years of Queen Victoria's reign: Politics and reform in late Victorian Britain – the British Empire and the end of the Victorian Age – "the white man's burden"

The Pre-Raphaelites – Millia's *Ophelia*

The late Victorian novel

All about Robert Louis Stevenson and *The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde*: plot, a crime story, setting, good vs evil

"The scientist and the diabolical monster"

Aestheticism – the dandy

All about Oscar Wilde: his life

All about *The Picture of Dorian Gray*: the plot, characters, themes

"I would give my soul"

The Great Watershed

The Edwardian age: Edwardian Britain

The Suffragette movement

World War I: the drums of war (hints) – 11th November 1918: the day the guns fall silent

Britain in the twenties: a time of contrasts

The USA and WWI – the roaring twenties – 1929: the Wall Street Crash

The Modernist revolution

Freud's influence on Modern writers

All about the War Poets: different views on war

Rupert Brooke: his poems

"The Soldier"

Wilfred Owen: the pity of war

"Dulce et Decorum Est"

The modern novel – the interior monologue

All about James Joyce: his life, Dublin, Bloomsday, a Modernist writer

All about Dubliners: structure, paralysis, epiphany

“Eveline”

Ulysses: the epic method, Joyce’s “stream -of-consciousness” technique – the story (photocopies)

“Yes I said Yes I Will Yes” – focus on the text (photocopies)

Ulysses as Modern Hero (photocopy)

Virginia Woolf and the British Women’s Suffrage Movement – *Three Guineas* (summary)

A Room of One’s Own (summary)

“Shakespeare’s sister”

Overcoming the Darkest Hours

World War II – how the war ended (hints)

The dystopian novel

All about George Orwell: a committed writer, social themes

All about *Nineteen Eighty-Four* : plot, setting, Winston Smith, themes

“Big Brother is watching you”

Educazione civica

City life in Victorian Britain

Sustainable Development Goal 8 - Decent work and economic growth

A brief description of working conditions in Europe

Overview of Living conditions in Europe

Goal 8 and its targets

Termini Imerese 14/05/2024

La Docente

PROGRAMMA DI SCIENZE CLASSE 5 A

a.s. 2023/2024

Docente: Caterina Scro'

Libro di testo : Mangiullo-Stanca-BIOCHIMICA INDAGINE SULLA VITA linea blu-A.Mondadori

Chimica organica

- I composti del carbonio;
- Gli alcani, i cicloalcani, gli alcheni, gli alchini;
- Gli idrocarburi aromatici;

Biochimica

- I carboidrati;
- I lipidi;
- Gli amminoacidi e le proteine;
- I nucleotidi e gli acidi nucleici;
- L'energia delle reazioni biochimiche;
- Il ruolo dell'ATP;
- Cosa sono gli enzimi;
- Come funzionano gli enzimi;
- Il metabolismo cellulare;
- La glicolisi;
- La fermentazione;
- La respirazione cellulare
- La dieta mediterranea e la piramide alimentare

Biotecnologie

- La genetica dei virus;
- I geni che si spostano (no trasposoni);
- La tecnologia del DNA ricombinante;
- Isolare i geni e creare librerie di DNA;
- Analizzare e sequenziare il DNA;
- Dalle biotecnologie normali alle biotecnologie moderne;
- Le biotecnologie in agricoltura;
- Le biotecnologie per l'ambiente e l'industria;
- Le biotecnologie in campo medico;

Educazione civica

-Cambiamenti climatici;

Bioteχνologie e bioetica

- Il concetto di bioetica;
- La clonazione e gli animali transgenici;
- Le cellule staminali;

TERMINI IMERESE 15/05/2024

LA DOCENTE
Caterina Scrò

LICEO SCIENTIFICO STATALE "N. PALMERI"

PROGRAMMA di DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

classe V A

a.s. 2023/2024

Prof.ssa Eloisia Tiziana Sparacino

Libro di testo: I. Baldriga, *Dentro l'arte*, Electa Scuola – vol. 5

Modulo 1- Il Romanticismo e il Verismo.

Il genio, l'irrazionalità, il rapporto con la natura. Concetto di sublime.

- Friedrich (Viandante su mare di nebbia).

- Constable e Turner a confronto: Lago e mulino a Flattford, Bufera di neve

Modulo 2 – L'Ottocento e il Medio Evo

Viollet Le Duc

Ruskin

Morris

Modulo 3 - I Preraffaeliiti

Rossetti, Ecce ancilla domini

Millais, Ofelia

Modulo 4 - Gericault, la Zattera della Medusa

Alienata con monomania dall'invidia

Modulo 5 - Esercitazione storico-critica: ricerca digitale a coppie sull'opera casualmente assegnata fra:

- Turner, La valorosa Temeraire
- Friedrich, due uomini contemplano la luna
- Rossetti e Morris – Luna di miele di Renato D'Angiò
- Delacroix, Dante e Virgilio

- Rossetti, Proserpina
- Delacroix, Massacro di Scio
- Delacroix, La Libertà che guida il popolo
- Delacroix, Morte di Sardanapalo
- Ingres, La grande odalisca
- Hayez, Vespri siciliani
- Hayez, Ritratto di Manzone

Modulo 6 - Il Realismo

Courbet: Gli spaccapietre, Ragazze in riva alla Senna

Modulo 7 – Manet: colazione sull'erba, Olympia, Bar delle Folies Bergeres

Modulo 8 - I macchiaioli

Fattori: La Rotonda del Palmieri, Battaglia di Magenta, In vedetta

Modulo 9 - Impressionismo

Monet Impressione sole nascente, Le cattedrali di Rouen, Le ninfee, Il ponticello giapponese

Modulo 10 – Van Gogh (Mangiatori di patate, Notte stellata, Autoritratto con cappello, Girasoli).

Modulo 11 – Art Nouveau e Secessione.

Quadro storico fra Otto e Novecento: La Seconda Rivoluzione Industriale

La Secessione Viennese: quadro storico, elementi caratteristici della secessione

Il Palazzo della Secessione

Klimt (Fregio di Beethoven, Giuditta, Salomè, Bacio, Danae).

Modulo 12 – Espressionismo.

Schiele (L'abbraccio, La carezza, Autoritratti, Ragazza con ginocchio piegato, La madre morta).

Approfondimento da dispensa fornita dalla docente.

Modulo 13 – Avanguardie storiche.

Cubismo: Picasso: Poveri in riva al mare, Demoiselles d'Avignon, Guernica

Futurismo: Boccioni - città che sale, Addii, Forme uniche della continuità nel tempo

Balla - Dinamismo di un cane al guinzaglio

Oltre il 15 maggio: Surrealismo.

Modulo 14 – Dalì: Persistenza della memoria, Metamorfosi di Narciso

Termini Imerese 14/05/2024

La Docente

Eloisia Tiziana Sparacino

LICEO SCIENTIFICO “PALMERI”

A.S. 2023/24

Programma di Scienze Motorie e Sportive

CLASSE V A

prof. Testa Vito

- Cenni su Apparato locomotore
- Postura e salute (autoanalisi e rieducazione posturale)
- Paramorfismi e Dismorfismi
- Concetto di salute
- I rischi della sedentarietà
- Alimentazione (principi nutritivi, IMC, dieta equilibrata, alimentazione e sport)
- Principali norme di pronto soccorso e BLS
- Le Olimpiadi antiche, moderne, paralimpiadi
- L'evoluzione dello sport nel tempo
- Cenni storici, tecnica e regolamenti di alcuni sport (pallavolo, atletica leggera, ...)
- Sport, regole e fair play
- Il doping
- Capacità coordinative e condizionali

Programma tecnico-operativo:

- Riattivazione generale progressiva (riscaldamento)
- Stretching e mobilità articolare
- Esercizi di miglioramento generale della forza
- Esercizi di coordinazione
- Attività di miglioramento della resistenza
- Allenamento al ritmo
- Esercizi di equilibrio
- Forza veloce e velocità
- Ginnastica posturale a corpo libero e con bastoni
- Esercitazioni sui fondamentali individuali e di squadra di pallavolo
- Gesti arbitrali (pallavolo)
- Badminton
- Tennis da tavolo
- Palla tamburello

Termini Imerese lì 14.05.2024

Il docente
Prof. Vito Testa

GRIGLIE
di
VALUTAZIONE

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Gravemente insufficiente	0,6
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,8
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	Interpretazione corretta e articolata del testo	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1,20		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,60		Sufficiente	1,20
	Buono	2		Buono	1,60
	Ottimo	2,40		Ottimo	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE	TOTALE	/8
	Insufficiente	1		TOTALE	/20
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE					
/12					

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo principale	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20	TOTALE /20		
	Sufficiente	1,60			
	Buono	2			
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE		/12			

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

INDICATORI GENERALI (MAX 12 PUNTI)			INDICATORI SPECIFICI (MAX 8 PUNTI)		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Gravemente insufficiente	0,80	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Coesione e coerenza testuale	Gravemente insufficiente	0,80	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	1,20
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,80
	Buono	1,60		Buono	2,40
	Ottimo	2		Ottimo	3
Ricchezza e padronanza lessicale	Gravemente insufficiente	0,80	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Gravemente insufficiente	0,60
	Insufficiente	1		Insufficiente	0,80
	Sufficiente	1,20		Sufficiente	1,20
	Buono	1,60		Buono	1,60
	Ottimo	2		Ottimo	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravemente insufficiente	0,80	TOTALE /8		
	Insufficiente	1,20	TOTALE /20		
	Sufficiente	1,60			
	Buono	2			
	Ottimo	2,40			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.	Gravemente insufficiente	0,80	LA COMMISSIONE		
	Insufficiente	1			
	Sufficiente	1,20			
	Buono	1,60			
	Ottimo	2			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Gravemente insufficiente	0,20			
	Insufficiente	0,40			
	Sufficiente	0,80			
	Buono	1,20			
	Ottimo	1,60			
TOTALE					
/12					

GRIGLIA CORREZIONE SECONDA PROVA

Esami di stato 2023/2024

CANDIDATO _____ CLASSE _____ SEZ. _____

PROBLEMA								QUESITI		
Impostazione e svolgimento		Percorso logico seguito		Correttezza dei calcoli		Correttezza formale e utilizzo della terminologia specifica		Valutazione complessiva dei quattro quesiti		
Punti.....		Punti.....		Punti.....		Punti.....		Totale punti quesiti.....		
Impostazione esatta e svolgimento completo	5	Argomentato	3	Calcoli corretti	2	Ottima	2	Svolgimento completo senza errori	2	Quesito n. Punti.....
Impostazione nel complesso coerente, ma svolgimento incompleto	4	Adeguito	2	Presenti pochi lievi errori	1,5	Buona	1,5	Svolgimento quasi completo e complessivamente esatto	1,5	Quesito n. Punti.....
Impostazione approssimativa e svolgimento parziale	3	Accennato	1	Presenti numerosi lievi errori	1	Adeguita	1	Svolgimento parziale e/o con pochi lievi errori	1,25	Quesito n. Punti.....
Impostazione carente e svolgimento molto parziale	2	Sconnesso	0,5	Presenti pochi gravi errori	0,5	Carente	0,5	Svolgimento appena accennato	1	Quesito n. Punti.....
Impostazione e svolgimento nulli o incoerenti	0-0,50	Molto sconnesso	0,25	Presenti numerosi gravi errori	0,25	Molto carente	0,25	Quesito non svolto o completamente errato	0-0,25	

Il Presidente

La Commissione

VOTO _____/20

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE E DEL
 MERITO